

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы _____
Иванова Т.В.



«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

среднее общее образование
10-11 классы

Количество часов: 69

Составитель: учитель географии
Погорелова Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Богоявленская СОШ (Приказ № 205 от 31.08.2020 г.), с использованием авторской программы по географии 10-11 классы Е.М. Домагацких, И.И. Алексеевского, М.: «Русское слово» 2017 г.

Согласно Учебному плану, Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ Богоявленская СОШ », программа рассчитана на 69 час:

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов в неделю
10 класс	35	1
11 класс	34	1

Цель предмета: *формирование у учащихся целостного представления о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества.*

Задачи:

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий.
- развить пространственно-географическое мышление.
- воспитать уважение к культурам других народов и стран.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «географии»

Личностные результаты:

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Предметные результаты:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

II. Содержание учебного предмета «География»

10 класса

Раздел. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Многообразие стран на политической карте мира.

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы).

Практические работы.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов

Раздел. Население мира.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

НТР и мировое хозяйство. Научно - техническая революция. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной

специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Воздействие НТР на мировое хозяйство.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование.

Раздел. География мирового хозяйства.

География важнейших отраслей. География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии. Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные страны и районы. Промышленные районы мира.

Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция».

География транспорта. Мировая транспортная система.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

11 класс

Раздел. Регионы и страны мира.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мира. Изменения географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ. Крупнейшие торговые партнеры России. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо

приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Практические работы. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

III. Тематическое планирование учебного предмета «География»

10 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Сроки изучения	Формы и сроки контроля	Практика	Сопровождающие внеурочной формы учебной деятельности
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1ч	1-я неделя сентября	Тест	<i>Пр.№1</i> Краткая характеристика территории с использованием метода наложения карт различного типа	
2.	Политическая карта мира	4ч	Сентябрь	Зачет	<i>Пр. №2</i> Нанесение на к/к государств с монархической формой правления и федеральным устройством	Проект
3.	Население мира	5ч	Октябрь-ноябрь	Зачет	<i>Пр.№3</i> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов <i>Пр. №4</i> Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений п.и. и районов их выгодных сочетаний	
4.	Природа и человек в современном мире	7ч	Декабрь-январь	Зачет	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в	Проект

					разных странах и регионах мира.	
5.	География мирового хозяйства	18ч	Январь-май	Зачет	Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	Проект
	Итого	35				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Географическая наука	1	
2.	Классификации стран современного мира.	1	
3.	Типы стран современного мира	1	
4.	Развитые и развивающиеся страны.	1	
5.	Зачет по теме №1	1	
6.	Численность и динамика населения мира	1	
7.	Воспроизводство населения	1	
8.	Расовый и половозрастной состав населения.	1	
9.	Этнический и религиозный состав населения.	1	
10.	Размещение и миграции населения.	1	
11.	Городское и сельское население	1	
12.	Практическая работа. Оценка особенностей уровня и качества жизни в разных странах и регионах мира.	1	
13.	Зачет №2 по теме: «Население»	1	
14.	Взаимодействие общества и природы..	1	
15.	Природные ресурсы и закономерности их размещения. Минеральные ресурсы	1	

16.	Земельные, водные, лесные ресурсы.	1	
17.	Ресурсы Мирового океана и другие виды ресурсов.	1	
18.	Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы современности.	1	
19.	Практическая работа	1	
20.	Зачет №3 по теме: «Мировые природные ресурсы»	1	
21.	Мировое хозяйство и географическое разделение труда	1	
22.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1	
23.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	1	
24.	Зачет №4 по теме: «Мировое хозяйство»	1	
25.	Факторы размещения отраслей мирового хозяйства	1	
26.	Топливо-энергетический комплекс	1	
27.	Металлургия и машиностроительный комплекс	1	
28.	Химическая, лесная и легкая промышленность	1	
29.	Сельское хозяйство	1	
30.	Транспорт	1	
31.	Международные экономические отношения	1	
32.	Практическая работа	1	
33.	Зачет № 5 по теме: «Характеристика отраслей мирового хоз-ва»	1	
34.	Глобальные проблемы, их причины, суть. Пути решения глобальных проблем.	1	
35.	Пути решения глобальных проблем.	1	

11 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Сроки изучения	Формы и сроки контроля	Практика	Сопровождающие внеурочной формы учебной деятельности
1.	Регионы и страны мира	26	Сентябрь-март	Зачеты - 5	Составление комплексной географической характеристики стран, определение их географической специализации Составление картосхемы международных экономических связей	Проект

					Сравнительная характеристика, географический рисунок, расселение и хозяйство	
2.	Россия в современном мире	3	Апрель		Определение роли России в пр-ве важных видов мировой промышленности и с/х продукции Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.	Проект
3.	современные глобальные проблемы человечества	5	Май	Тест	1	Проект
Итого		34				

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Что такое политическая карта мира?	1	
2	Регионы мира и международные организации	1	
3	Зачет №1 Политическая карта мира	1	
4	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы	1	
5	Население Зарубежной Европы. На к/к отметить страны, имеющие самый высокий уровень жизни населения, крупнейшие агломерации Характеристика проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы	1	
6-7	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	2	
8	Создание экономико-географического обоснования размещения двух отраслей промышленности в одной из стран	1	
9	Субрегионы Зарубежной Европы	1	
10	Федеративная Республика Германия	1	
11	Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой восьмерки»	1	
12	Зачет №2 по теме: Зарубежная Европа тест	1	
13	Общая характеристика Зарубежной Азии (Состав, географическое положение, ресурсы)	1	
14	Население Зарубежной Азии	1	
15	Хозяйство Зарубежной Азии. Выделение на к/к ресурсов	1	

	мирового ранга, подписать страны Азии.		
16	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная Азия.	1	
17	Китай. Пути экономического и социального преобразования.		
18	Субрегионы З.А.: Юго-Западная и Центральная Азия.	1	
19	Субрегионы З.А.: Южная и Юго-Восточная Азия.	1	
20	Зачет №3 по теме: Зарубежная Азия. тест	1	
21	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население. презентации «страшные болезни черного континента»	1	
22	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.	1	
23	Субрегионы Африки. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.	1	
24	Южно-Африканская Республика	1	
25	Зачет №4 по теме: Африка.	1	
26	АНГЛО-АМЕРИКА. Экономико-географическое положение США	1	
27	Население США	1	
28	Природные ресурсы и хозяйство США <i>Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения.</i>	1	
29	<i>Канада. Влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения</i>		
30	Зачет №5 по теме:Англо-Америка.	1	
31	Латинская Америка Определение форм правления и административно		
32	территориального устройства стран Латинской Америки		
33	Население и хозяйство Латинской Америки.		
34	Различия регионов Латинской Америки П/Р «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии». Зачет №6 по теме «Латинская Америка» Тест		

Согласно календарного учебного графика МБОУ УДСОШ № 2 на 2020-2021 учебный год, за счет уплотнения материала данная рабочая программа реализуется в полном объеме.